



2025

Changer l'histoire

Un plan d'action intégré pour transformer notre
communauté universitaire dynamique et interconnectée

Cahier de plan d'action individuel

Construire et maintenir une communauté universitaire dynamique et interconnectée, c'est l'affaire de tout le monde. Chaque personne parmi nous peut changer les modèles, façonner le monde et briser les cycles. Nous vous invitons, en tant que membre d'équipe de recherche, du corps enseignant, du personnel, de la communauté étudiante ou comme personne représentant la communauté, à utiliser ce gabarit pour identifier les actions que vous allez entreprendre pour contribuer à faire de notre nouvelle histoire institutionnelle une réalité.

Trajectoire n° 1 :

Soutenir les rencontres inconfortables

Soutenir les rencontres inconfortables reflète notre engagement institutionnel à créer des espaces où la liberté d'expression, le pluralisme intellectuel, le consentement individuel et le droit à la contestation peuvent coexister. Réfléchissez aux questions suivantes pendant que vous identifiez les actions qui s'inscrivent dans cette trajectoire.

- Comment reconnaissons-nous que l'histoire n'est pas singulière et utilisons-nous les processus de **souvenir collectif** comme base pour engager de manière significative et prudente la tension, l'inconfort et le désaccord?
- Comment nous assurons-nous que l'**amour** (plutôt que la peur, le pouvoir ou le confort) soit notre ethos directeur lors du développement d'espaces destinés à promouvoir la liberté d'expression, le pluralisme intellectuel, le consentement individuel et la contestation?
- Comment embrassons-nous notre **interdépendance** de manière à rejeter une politique de similitude?

Quelles sont les compétences ou les expériences que vous possédez et qui pourraient aider votre unité, votre collègue, votre faculté, votre département ou d'autres groupes avec lesquels vous travaillez à s'engager de manière significative au sein des différences et à travers ces différences ?

En pensant à vos compétences uniques, quelles actions pourriez-vous entreprendre pour aider à favoriser des espaces où la liberté d'expression, le pluralisme intellectuel, le consentement individuel et le droit à la contestation peuvent coexister ?

**Réfléchissez aux actions que vous pouvez entreprendre dans votre sphère d'influence.*

Quelles autres personnes/domaines de l'institution devraient être impliqués ?

Comment saurez-vous que vous avez réussi ?

Trajectoire n° 2 :

Renforcer l'excellence expansive

Renforcer l'excellence expansive reflète notre engagement institutionnel à reconnaître la relation entre le pluralisme intellectuel, les expériences diversifiées, la participation et la qualité. La véritable innovation exige de participer non seulement avec ce que nous savons déjà, mais aussi avec des perspectives, idées, théories et méthodes nouvelles et variées qui stimulent la créativité. Considérez les questions suivantes pendant que vous identifiez des actions dans cette trajectoire.

- Comment promouvoir **l'épanouissement mutuel de toutes et tous** lors du développement de nouveaux cadres décisionnels dans les domaines des admissions, du recrutement, des promotions et de la reconnaissance?
- Comment intégrer des processus de **mémoire collective** dans nos cadres décisionnels pour tenir compte des préjugés historiques et des inégalités persistantes?
- Quels processus sont nécessaires pour mobiliser notre **conscience critique** afin d'éclairer les systèmes, structures, politiques et pratiques qui doivent être transformés?

Quelles sont les compétences ou les expériences que vous possédez et qui pourraient aider votre unité, votre collègue, votre faculté, votre département ou d'autres groupes avec lesquels vous travaillez à reconnaître et à mieux comprendre la relation entre la diversité des perspectives, des idées, des théories et des méthodes et la qualité ?

En pensant à vos compétences uniques, quelles actions pourriez-vous entreprendre pour soutenir le partage de perspectives, d'idées, de théories et de méthodes diverses ?

**Réfléchissez aux actions que vous pouvez entreprendre dans votre sphère d'influence.*

Quelles autres personnes/domaines de l'institution devraient être impliqués ?

Comment saurez-vous que vous avez réussi ?

Trajectoire n° 3 :

Assurer l'accès à la vie académique et communautaire

Assurer l'accès à la vie académique et communautaire fait référence à notre engagement institutionnel visant à s'assurer que tous les membres de la communauté étudiante, du personnel et du corps professoral disposent du soutien nécessaire pour s'épanouir. Il existe de nombreuses façons de réduire les obstacles récurrents et évitables. Considérez les questions suivantes pendant que vous identifiez des actions dans cette trajectoire.

- Comment promouvoir **l'épanouissement mutuel de toutes et tous** lorsque nous décidons quels obstacles supprimer ou réduire?
- Comment des processus qui mobilisent notre **conscience critique** pourraient-ils créer des opportunités pour identifier des solutions concrètes applicables dans divers domaines et initiatives?
- Comment des processus centrés sur la **création et le renforcement de la communauté** pourraient-ils accroître l'accès aux services, espaces et ressources institutionnels?

Quelles sont les compétences ou les expériences que vous possédez et qui pourraient aider votre unité, votre collège, votre faculté, votre département ou d'autres groupes avec lesquels vous travaillez à identifier et à éliminer les obstacles récurrents et évitables ?

En pensant à vos compétences uniques, quelles actions pourriez-vous entreprendre pour garantir que toutes les personnes faisant partie du corps étudiant, du personnel et du corps enseignant disposent du soutien dont elles ont besoin pour s'épanouir ?

**Réfléchissez aux actions que vous pouvez entreprendre dans votre sphère d'influence.*

Quelles autres personnes/domaines de l'institution devraient être impliqués ?

Comment saurez-vous que vous avez réussi ?

Trajectoire n° 4 :

Favoriser des collaborations transformatrices

Favoriser des collaborations transformatrices renvoie à notre engagement institutionnel non seulement à rassembler des unités, facultés, disciplines et paradigmes, mais aussi à remettre en question les frontières de ces entités pour transformer nos façons de travailler, d'enseigner, d'apprendre et de faire de la recherche collectivement. Considérez les questions suivantes pendant que vous identifiez des actions dans cette trajectoire.

- Comment le fait d'activer notre **conscience critique** peut-il nous aider à remettre en question et à transformer nos façons de travailler, d'enseigner, d'apprendre et de faire de la recherche collectivement?
- Comment l'acceptation de **rencontres inconfortables** peut-elle nous permettre de remettre en question les frontières de nos unités, facultés, disciplines et paradigmes?
- Comment des processus de **création et de renforcement** communautaire pourraient-ils accroître la possibilité de collaborations transformatrices?

Quelles sont les compétences ou les expériences que vous possédez et qui pourraient aider votre unité, votre université, votre faculté, votre département ou d'autres groupes au sein desquels vous travaillez à réimaginer la manière dont nous apprenons, établissons des relations et innovons ensemble ?

En pensant à vos compétences uniques, quelles actions pourriez-vous entreprendre pour développer des collaborations transformatrices ?

**Pensez aux actions que vous pouvez entreprendre dans votre sphère d'influence.*

Quelles autres personnes/domaines de l'institution devraient être impliqués ?

Comment saurez-vous si vous avez réussi ?

Si vous souhaitez partager votre plan complété en toute confidentialité avec le Bureau de l'accès, communauté et appartenance, téléversez les réponses complétées au formulaire suivant, **en anglais ou en français**.